

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA TERAPEUTYCZNA
DLA DZIECI MŁODZIEŻY I ICH RODZIN**

Nowogard, dn. 31.03.2022r.

Znak: SPT-N-422-/ICJ/ATM/100/21/22

nr karty 150/21/22

**OPINIA SPECJALISTYCZNEJ PORADNI TERAPEUTYCZNEJ DLA DZIECI
MŁODZIEŻY I ICH RODZIN W NOWOGARDZIE**

Na podstawie art. 127 ust. 18 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949 r. oraz Rozp. MEN z dn. 25 sierpnia 2017r. (Dz. U. z 31 sierpnia 2017r. poz. 1647).

Dot. [REDAKTOWANE]
ur. [REDAKTOWANE] r. Nowogard
Pesel [REDAKTOWANE]
Zam. [REDAKTOWANE] 72-200 Nowogard
Ucz. kl. VIII Szkoły Podstawowej w Żabowie

Stanowisko Poradni:

- w związku ze złożonym wnioskiem o wydanie opinii, na podstawie dostępnych informacji oraz analizy badań specjalistycznych stwierdza się u ucznia trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych oraz konieczność objęcia go pomocą psychologiczno- pedagogiczną na terenie szkoły.

Uzasadnienie stanowiska Poradni:

Maksymilian znajduje się pod opieką naszej poradni od 2014 roku. Aktualnie chłopiec jest uczniem klasy VIII, od 31 stycznia 2022r. realizuje obowiązek szkolny w ramach edukacji domowej. Z uwagi na trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym jest w trakcie diagnozy psychiatrycznej.

Aktualna ogólna sprawność intelektualna [REDAKTOWANE] mierzona Skalą Inteligencji Stanford-Binet 5 plasuje się na poziomie znacznie poniżej przeciętnej. Uczeń przejawia poważne trudności w zakresie rozumowania płynnego. Umiejętność rozwiązywania zadań logicznych, polegających na odkrywaniu relacji, w jakich pozostają względem siebie różne obiekty rozwija się na poziomie niskim. Nie radzi sobie z rozpoznawaniem relacji pomiędzy elementami układu. Ma trudności z wykrywaniem zmian, którym podlegają kolejne elementy ciągu lub nie dostrzega istoty serii. Nie dostrzega istotnych elementów bądź nieścisłości określonych sytuacji. Większość zadań wymagających uchwycenia pewnych zależności na podstawie analizy zadania i wykorzystania ich do jego rozwiązania będzie stanowiła poważny problem.

Prezentowany przez chłopca poziom wiedzy ogólnej gromadzonej zarówno w toku edukacji formalnej jak i będący efektem stymulacji środowiskowo-kulturowej (m.in. oddziaływania środowiska rodzinnego) świadczy o trudnościach w tym obszarze rozwoju. Ocena rozumowania ilościowego rozumianego jako umiejętność rozwiązywania problemów i zadań matematycznych rozwija się na poziomie niższym niż przeciętny.

Uczeń zdradza pewne trudności w posługiwaniu się poznawanymi procedurami matematycznymi. Nie zawsze potrafi sprawnie i prawidłowo rozwiązywać proponowane mu zadania i problemy matematyczne.

Uczeń gorzej niż rówieśnicy radzi sobie z zadaniami opartymi o przetwarzanie wzrokowo-przestrzenne. Może mieć kłopot z dostrzeganiem wzorów i zależności w materiale wizualnym, analizowaniem danych prezentowanych na mapach, schematach czy diagramach. Uzyskany wynik wskazuje również na możliwe trudności z orientacją przestrzenną i rozumieniem (oraz prawidłowym stosowaniem) pojęć związanych z tym obszarem.

Na poziomie niższym niż przeciętny plasuje się zakres pamięci roboczej. Świadczy to o pewnych trudnościach w rozwoju tej kategorii procesów pamięciowych, która odpowiada za sprawne analizowanie i przetwarzanie informacji docierających do ucznia w danej chwili. Problem nasila się w pracy z zadaniami wymagającymi jednoczesnego uwzględnienia wielu informacji na raz. Dobra sprawność pamięci roboczej stanowi warunek efektywnej pracy umysłowej nad różnorodnymi zadaniami, w związku z tym deficyty w tym zakresie mogą przekładać się na trudności edukacyjne chłopca.

Kontrolne badanie pedagogiczne potwierdza wcześniejsze wyniki badań. Uczeń nadal ma problemy w nabywaniu wiadomości i umiejętności szkolnych. Lepiej radzi sobie z przyswajaniem wiadomości z zakresu języka polskiego. Technika czytania ma bardzo dobrze wyćwiconą. Czyta biegle nowy tekst wiązany. Problem sprawia mu rozumienie czytanego tekstu. Po jednokrotnym głośnym czytaniu rozumie główny wątek, lecz nie ujmuje istotnych szczegółów.

Potrafi napisać proste opowiadanie wykorzystując podane wyrazy. Zna podstawowe zasady pisowni języka polskiego, jednak powinien jeszcze popracować nad wykorzystaniem zdobytej wiedzy w praktyce.

Pisze ze słuchu teksty wiązane. Popołnia przy tym błędy ortograficzne, jednak występują one sporadycznie. Poziom graficzny jego pisma budzi zastrzeżenia. Kreśli litery o zaburzonym kształcie graficznym, brak prawidłowych połączeń między nimi, jednak jego pismo można łatwo odczytać.

Uczeń ma również problem z nauką matematyki. Dokonuje operacji na liczbach dodaje i odejmuje, jednak nie potrafi wykonać działań sposobem pisemnym. Nie wykonuje działań na ułamkach zarówno zwykłych jak i dziesiętnych. Nie rozwiązuje równań i nierówności.

Podczas badania chłopiec pracował pod opieką nauczyciela w szybkim tempie, chętnie wykonując poszczególne zadania. W przypadku trudności jednak szybko się poddawał i unikał dalszego wysiłku, potrzebował zachęty i wsparcia by pracować bardziej samodzielnie. Pod koniec badania widoczne oznaki zmęczenia i dekoncentracji.

Mocne strony:

- Chęć współpracy
- Pogodne usposobienie
- Wrażliwość na wzmocnienia

Wskazania:

Dla szkoły:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.
 - Formułowanie jasnych, krótkich i jednoznacznych poleceń
 - Popieranie instrukcji przykładem
 - Zachęcanie do systematycznej pracy, wykonywania zadań do końca
 - Dzielenie materiału na małe partie

- Wydłużanie czasu pracy
 - Chwalenie za najmniejsze osiągnięcia.
2. Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole poprzez zajęcia :
 - a) dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki: podczas zajęć proponuje się uzupełniać wiadomości podstawowe, rozwijać logiczne myślenie, doskonalić umiejętność liczenia
 - b) dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego: podczas zajęć proponuje się uzupełniać wiadomości podstawowe, doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem
 3. Dostosować warunki egzaminacyjne na egzamin kończący naukę w szkole podstawowej zgodnie z zaleceniami lekarskimi, biorąc pod uwagę aktualną sytuację zdrowotną ucznia.

Dla rodziców:

1. Chwalenie nawet za najmniejsze osiągnięcia. Wzmacnianie zainteresowań i mocnych stron chłopca.
2. Wspólne poszukiwanie sposobów radzenia sobie z emocjami.
3. Motywowanie do systematycznej pracy.
4. Zachęcanie do codziennej aktywności sportowej.
5. Kontynuacja specjalistycznej opieki lekarskiej.
6. Stała współpraca ze szkołą.

Uzasadnienie wskazanych form pomocy:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia połączone z systematyczną pracą w domu oraz stałą opieką lekarską powinny pomóc mu w pokonywaniu trudności i pozytywnie wpłynąć na jego funkcjonowanie.

Psycholog badający

[Redacted signature]

Pedagog badający:

[Redacted signature]

DYREKTOR
PORADNICTWA
DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
W POWIECI
[Handwritten signature]